



LUNDS UNIVERSITET

Humanistiska och teologiska fakulteterna

Kursplan i utbildning på forskarnivå

1. Identifikation och grundläggande uppgifter		
1.	Kurskod	HUUV009
2.	Kursens namn	Översikt kurs av kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder inom utbildningsvetenskap.
	Kursens namn på engelska	Overview Course of Qualitative and Quantitative Research Methods within Educational Sciences.
3.	Högskolepoäng	10
4.	Beslutsuppgifter	Fastställd 2016-06-29 i enlighet med Arbets- och delegationsordning för Humanistiska och teologiska fakulteterna
5.	Ändringsuppgifter	

2. Allmänna uppgifter		
1.	Typ av kurs och dess placering i utbildningssystemet	Kursen är obligatorisk inom forskarutbildningen i utbildningsvetenskap.
2.	Undervisningsspråk	Svenska

3. Lärandemål (jfr learning outcomes)		
		Efter avslutad kurs ska den studerande
1.	Kunskap och förståelse	<ul style="list-style-type: none">• Kunna redogöra för ör olika utbildningsvetenskapliga forskningsmetoder och teorier samt deras tillämpningsområden inom forskningsfältet,• kunna diskutera en central teoretisk influens till det egna avhandlingsarbetet,• kunna redogöra för någon aktuell och för forskningsfältet relevant kvantitativ studie.
2.	Färdighet och förmåga	<ul style="list-style-type: none">• Kunna tillämpa det specifika forskningsområdets metoder i ett avslutande paper och föra en diskussion kring dessa på ett avslutande seminarium,• kunna självständigt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar och koppla dessa med adekvata metoder,• kunna kritiskt diskutera användandet av olika kvalitativa metoder som aktionsforskning, etnografisk forskning, och metoder hämtade från forskning inom estetiska ämnen,

		<ul style="list-style-type: none"> • kunna använda sig av intervjuer och kritiskt diskutera genomförandet och metodens användbarhet, • kunna skapa ett frågeformulär, genomföra en mindre kvantitativ studie och analysera resultatet.
3.	Värderingsförmåga och förhållningssätt	<ul style="list-style-type: none"> • Kunna diskutera forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning, • kunna diskutera vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i synnerhet inom skola samt högskola och människors ansvar för hur den används.

4. Kursinnehåll		
1.	Kortare beskrivning av kursen och dess innehåll samt om kursen är indelad i olika delar	Kursens föreläsningar och seminarier syftar till att ge kunskap och erfarenhet om metodologiska och teoretiska influenser till utbildningsvetenskaplig forskning. Under kursen ska den studerande tillämpa och kritiskt diskutera olika kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, såsom frågeformulär, intervjuer, arkivstudier samt statistiska metoder, klassrumsstudier och film.

5. Undervisning och examination		
1.	Tillämpade former för undervisningen, inkl. uppgift om obligatoriska delar	Undervisningen sker genom föreläsningar, seminarier och övningar. Två av seminarierna är examinerande.
2.	Examinationsformer	Kursen examineras dels genom ett paper som den studerande författar, presenterar och försvarar på ett seminarium, dels genom att den studerande opponerar på ett motsvande paper. Utöver detta examineras den studerande i tillämpning av kvantitativ och kvalitativ metod under två seminarier.

6. Betyg		
1.	Betygsskala	Som betyg används något av uttrycken underkänd eller godkänd
2.	Grund för betyg på hel kurs	
3.	Ev. olika betygsskalor för olika delar av kursen	

7. Litteratur		
----------------------	--	--

1.	Litteratur	<p>Cohen, Louis, Lawrence Manion, Keith Morrison (2011), <i>Research Methods in Education</i>, Routledge, London (7th edition), ca 550 sidor.</p> <p>Poulson, Louise, Mika Wallace (2004), <i>Learning to read critically in Teaching & Learning</i>, Sage Publications, London, pp 61 – 199.</p> <p>Field, Andy (2009), <i>Discovering statistics using SPSS</i>. SAGE. Valda delar, ca 75 sidor.</p> <p>Jackson, Philip W. "The Daily Grind", ch 1 (pp.1-37) in Jackson, Philip W (1968), <i>Life in Classrooms</i>. New York: Holt, Reinhart and Winston.</p> <p>Jarvis, Peter "The paradox of living and learning in society", ch. 2 (pp 17-32) in Jarvis, Peter (1992) <i>Paradoxes of Learning. On becoming individual in society</i>. San Francisco: Josey-Bass.</p> <p>Lundgren, Ulf P, "Läroplansteori och didaktik", in <i>Lärande, skola, bildning: grundbok för lärare</i> (2017), (pp 265-350, 715-721), <u>Caroline Liberg</u>, <u>Ulf P Lundgren</u>, <u>Roger Säljö</u>, Natur & Kultur Akademiska</p> <p>Ytterligare litteratur om ca 175 sidor kan tillkomma.</p>
----	------------	--