



LUNDS  
UNIVERSITET

STUDIEPLAN

2014-09-03

Dnr U 2014/463

Humanistiska och teologiska fakulteterna  
Institutionen för utbildningsvetenskap  
Naturvetenskapernas och teknikens didaktik

## Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå till licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik

Planen är antagen av fakultetsstyrelsen för humaniora och teologi 2014-09-03 genom forskarutbildningsnämnden och kompletteras med fakulteternas *Bestämmelser för utbildning på forskarnivå*, där fullständig information om antagning och urval återfinns.

### 1 Ämnesbeskrivning

Svensk benämning: Naturvetenskapernas och teknikens didaktik  
Engelsk benämning: Didactics of Science and Technology

Forskning inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik är huvudsakligen inriktad mot vetenskapskommunikation och strävar efter att fördjupa kunskap om undervisning, lärande och identitetsskapande i relation till naturvetenskap och teknik. Det innebär att undersöka hur ett specifikt ämnesinnehåll kommuniceras i olika miljöer samt hur individer och grupper utvecklar och använder kunskaper i dessa sammanhang. Ämnet inbegriper studier av lärande i både formella och informella miljöer samt hur människor utvecklar förhållningssätt och attityder till naturvetenskap och teknik.

### 2 Syfte och mål för forskarutbildningen

Syftet med forskarutbildningen vid humanistiska och teologiska fakulteterna vid Lunds universitet är att utbilda personer med hög vetenskaplig och kommunikativ kompetens som kan vara verksamma såväl inom universitetssystemet som i det övriga samhället, både nationellt och internationellt.

Forskarutbildningen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik leder till filosofie licentiatexamen.

Mål för licentiatexamen enligt Högskoleförordningen, bilaga 2, Examensordning:

#### *Kunskap och förståelse*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

*Färdighet och förmåga*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Mål för licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:

För licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik ska licentianden

- visa kunskap om vetenskapskommunikation som internationellt forskningsfält samt visa förståelse av dess roll för livslångt lärande och utveckling av undervisning i förskola och skola
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, i synnerhet förskola och skola
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället, i synnerhet förskola och skola, och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att förhålla sig till frågor om demokrati, makt och medborgerlig bildning i utbildningsverksamhet.

### **3 Behörighet till utbildning på forskarnivå**

Behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 35§:

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Vid antagning till utbildning på forskarnivå vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller alltid att det är den sökandes ansvar att i sin ansökan styrka att behörigheten är uppfylld vid ansökningstidens utgång.

#### **3.1 Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 39 §:

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Kurser och uppsatser (jfr nedan om särskild behörighet) på avancerad nivå ("second cycle") ska vara klassificerade som sådana i respektive kursplan.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna definieras "avancerad nivå" enligt Högskolelagen 1 kap, 9 §:

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. Lag (2006:173).

Bedömning av motsvarande kunskaper enligt punkt 3 ska normalt endast komma i fråga då den sökandes behörighetsgivande utbildning genomgått i ett utbildningssystem där definitionen av "avancerad nivå" inte är tillämplig.

Övergångsbestämmelse till SFS 2006:1053:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på grundläggande behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha grundläggande behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet till utbildning på forskarnivå i naturvetenskapernas och teknikens didaktik har den som har förskolläraexamen eller lärarexamen.

Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet förvärvat motsvarande kunskaper.

Övergångsbestämmelse i fakulteternas bestämmelser för utbildning på forskarnivå:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på särskild behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha särskild behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.3. Tillgodoräknande av tidigare studier

Högskoleförordningen, 6 kap:

#### *Tillgodoräknande*

6 § Om en student vid en högskola i Sverige har gått igenom viss högskoleutbildning med godkänt resultat, har studenten rätt att tillgodoräkna sig detta för högskoleutbildning vid en annan högskola. Detta gäller dock inte, om det finns en väsentlig skillnad mellan utbildningarna.

Detsamma gäller studenter som har gått igenom en viss utbildning med godkänt resultat

1. vid universitet eller annan läroanstalt för högre utbildning i Danmark, Finland, Island eller Norge eller hos den som är part i Europarådets konvention av den 11 april 1997 om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (SÖ 2001:46), eller
2. vid Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap. Förordning (2006:1053).

7 § En student har rätt att tillgodoräkna sig annan utbildning än den som avses i 6 §, om de kunskaper och färdigheter som studenten åberopar är av en sådan beskaffenhet och har en sådan omfattning att de i huvudsak svarar mot den utbildning för vilken de är avsedda att tillgodoräknas. En student får även tillgodoräknas motsvarande kunskaper och färdigheter som har förvärvats i yrkesverksamhet. Förordning (2006:1053).

8 § Högskolan ska pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande.

Endast den som är student kan komma i fråga för tillgodoräknande, om inte annat framgår av lag eller förordning. Förordning (2010:1064).

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller att tillgodoräknande av tidigare studier sker på den sökandes begäran. En sådan begäran prövas endast om den inges tillsammans med ansökan till forskarutbildning. Beslut med anledning av begäran om tillgodoräknande sker i samband med beslut om antagning. Ett tillgodoräknande påverkar normalt hur lång studiestödstitid som tilldelas i samband med antagningsbeslutet. Institutionen föreslår i anslutning till förslaget om antagning också omfattningen av studiestödstitiden och eventuellt tillgodoräknande.

### 3.4. Urval

Högskoleförordningen, 7 kap, 41 §:

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande. Förordning (2010:1064).

Humanistiska och teologiska fakulteterna prövar förmågan att tillgodogöra sig utbildningen enligt kriterierna kvalitet, kvantitet, progression och relevans.

## 4 Utbildning för licentiatexamen

Utbildning på forskarnivå omfattar två års studier (120 högskolepoäng) på heltid. Studier kan bedrivas på deltid, minst halvtid, och omfattar då maximalt 4 år.

### 4.1 Utbildningens uppläggning

Utbildningen omfattar totalt 120 högskolepoäng fördelade på en kursdel omfattande 30 högskolepoäng och en självständig vetenskaplig uppsats (licentiatuppsatsen), omfattande 90 högskolepoäng. Undervisning ges i form av kurser och seminarier samt handledning i uppsatsarbetet.

För godkänd licentiatexamen fordras godkänt betyg på samtliga kunskapsprov som ingår i forskarutbildningen och på licentiatuppsatsen.

### 4.2 Handledning

För varje forskarstuderande ska utses minst två handledare, varav en ska vara huvudhandledare. Huvudhandledaren ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Den biträdande handledaren ska ha doktorsexamen. Handledare för en forskarstuderande ska ha genomgått handledarutbildning eller av fakultetsstyrelsen bedömts ha motsvarande kompetens.

I den individuella studieplanen anges respektive handledares arbetsuppgifter och ansvarsområde.Handledningen omfattar både hjälp med inriktningen av studier och uppsatsarbete samt bistånd under arbetets gång. Varje licentiand har rätt till minst 100 klocktimmars handledningstid fördelad över hela perioden. I denna tid ingår handledarens förberedelse av handledning (till exempel läsning av uppsatsmanus), handledningssamtalen och den övergripande planeringen av forskarutbildningen, till exempel gällande den individuella studieplanen. Däremot ingår inte handledarens egen undervisning och examination av licentianden på kurser inom forskarutbildningen. Handledningen är olika intensiv under olika skeden av forskarutbildningen. Omfattningen preciseras i den individuella studieplanen och omsätts i personalplanen för handledarna.

Högskoleförordningen, 6 kap, 28 §:

En doktorand som begär det ska få byta handledare.

### 4.3 Individuell studieplan

Högskoleförordningen, kap. 6, § 29:

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet.

Humanistiska och teologiska fakulteterna har beslutat att ett elektroniskt verktyg ska användas för de individuella studieplanerna. Planerna ska årligen skrivas ut och undertecknas av den forskarstuderande, huvudhandledare, prefekt och prodekan. Se vidare instruktioner i anslutning till verktyget.

Vad avser den forskarstuderandes åtaganden hänvisas till HF 6 kap. 30 §.

#### 4.4 Kurser och seminarieverksamhet

Kursdelen i forskarutbildningen består av kurser vid den egna institutionen eller kurser vid andra institutioner inom eller utanför Lunds universitet.

Föreskrifter för utbildning på forskarnivå vid Lunds universitet, avsnitt 9:

Alla doktorander ska erbjudas högskolepedagogisk utbildning omfattande minst två veckor. Doktorander som undervisar inom utbildningen på grundnivå eller avancerad nivå ska ha genomgått inledande högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper.

Fakultetsstyrelsen ska besluta om den högskolepedagogiska utbildningen ska ske i form av en poängsatt del av utbildningen eller som en del av doktorandens institutionstjänstgöring.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna sker den högskolepedagogiska utbildningen i form av en poängsatt del av utbildningen. Den högskolepedagogiska utbildningen omfattande två veckor ger 3 högskolepoäng i forskarutbildningen.

15 högskolepoäng obligatoriska kurser:

- Introduktion till naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Introduktion till analys av kvalitativa och kvantitativa forskningsdata, 5 hp
- Vetenskapssamhället i skolan och skolan i vetenskapssamhället, 5 hp

15 högskolepoäng valbara kurser som fördelas på:

- Naturvetenskap och teknik som vetenskapsområden, 5 hp
- Analys av kvalitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Analys av kvantitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Vetenskapskommunikation som kompetens och internationellt forskningsfält, 5 hp
- Kurser valda i samråd med handledare

Vilka kurser en enskild forskarstuderande ska genomgå och kunna räkna in i examen, inklusive obligatoriska kurser och tidigare studier som tillgodoräknats i samband med antagning (jfr ovan 3.3), anges i den individuella studieplanen. För kurser genomgångna utanför humanistiska och teologiska fakulteterna avgörs tillgodoräknande och omfattning av examinator i samband med att kurserna skrivs in i planeringen i den individuella studieplanen.

Examinator för forskarutbildningen utses av institutionen på delegation från fakultetsstyrelsen och ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Prov som ingår i utbildning på forskarnivå ska bedömas med betyget godkänd eller underkänd.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna är aktivt deltagande i seminarieverksamhet en väsentlig del av forskarutbildningen. Den forskarstuderandes deltagande i seminarieverksamhet planeras i den individuella studieplanen.

#### **4.5 Uppsats**

Licentiatuppsatsen är det viktigaste momentet i licentiatutbildningen. Uppsatsen skall baseras på självständigt vetenskapligt arbete men skall till sitt omfång vara mindre än en doktorsavhandling. Kraven är heller inte lika högt ställda vad gäller teoretisk och metodisk fördjupning och/eller omfattningen av det empiriska underlaget.

Uppsatsen kan utformas antingen som ett enhetligt sammanhängande verk (monografi) eller som ett antal, mindre vetenskapliga uppsatser försedda med en kort sammanfattning (sammanläggning). Ett arbete av två eller flera författare kan godkännas som licentiatuppsats, om varje författares insats redovisas så att den kan bedömas individuellt.

Uppsatsen försvaras vid ett offentligt seminarium. Uppsatsen betygsätts med godkänd eller underkänd. Vid betygsättningen tas hänsyn till såväl innehållet i uppsatsen som försvaret av den vid seminariet.



LUNDS  
UNIVERSITET

STUDIEPLAN

2014-09-03

Dnr U 2014/463

Humanistiska och teologiska fakulteterna  
Institutionen för utbildningsvetenskap  
Naturvetenskapernas och teknikens didaktik

## Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå till licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik

Planen är antagen av fakultetsstyrelsen för humaniora och teologi 2014-09-03 genom forskarutbildningsnämnden och kompletteras med fakulteternas *Bestämmelser för utbildning på forskarnivå*, där fullständig information om antagning och urval återfinns.

### 1 Ämnesbeskrivning

Svensk benämning: Naturvetenskapernas och teknikens didaktik  
Engelsk benämning: Didactics of Science and Technology

Forskning inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik är huvudsakligen inriktad mot vetenskapskommunikation och strävar efter att fördjupa kunskap om undervisning, lärande och identitetsskapande i relation till naturvetenskap och teknik. Det innebär att undersöka hur ett specifikt ämnesinnehåll kommuniceras i olika miljöer samt hur individer och grupper utvecklar och använder kunskaper i dessa sammanhang. Ämnet inbegriper studier av lärande i både formella och informella miljöer samt hur människor utvecklar förhållningssätt och attityder till naturvetenskap och teknik.

### 2 Syfte och mål för forskarutbildningen

Syftet med forskarutbildningen vid humanistiska och teologiska fakulteterna vid Lunds universitet är att utbilda personer med hög vetenskaplig och kommunikativ kompetens som kan vara verksamma såväl inom universitetssystemet som i det övriga samhället, både nationellt och internationellt.

Forskarutbildningen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik leder till filosofie licentiatexamen.

Mål för licentiatexamen enligt Högskoleförordningen, bilaga 2, Examensordning:

#### *Kunskap och förståelse*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.



*Färdighet och förmåga*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Mål för licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:

För licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik ska licentianden

- visa kunskap om vetenskapskommunikation som internationellt forskningsfält samt visa förståelse av dess roll för livslångt lärande och utveckling av undervisning i förskola och skola
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, i synnerhet förskola och skola
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället, i synnerhet förskola och skola, och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att förhålla sig till frågor om demokrati, makt och medborgerlig bildning i utbildningsverksamhet.

### **3 Behörighet till utbildning på forskarnivå**

Behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 35§:

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Vid antagning till utbildning på forskarnivå vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller alltid att det är den sökandes ansvar att i sin ansökan styrka att behörigheten är uppfylld vid ansökningstidens utgång.

#### **3.1 Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 39 §:

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har

1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Kurser och uppsatser (jfr nedan om särskild behörighet) på avancerad nivå ("second cycle") ska vara klassificerade som sådana i respektive kursplan.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna definieras "avancerad nivå" enligt Högskolelagen 1 kap, 9 §:

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. Lag (2006:173).

Bedömning av motsvarande kunskaper enligt punkt 3 ska normalt endast komma i fråga då den sökandes behörighetsgivande utbildning genomgått i ett utbildningssystem där definitionen av "avancerad nivå" inte är tillämplig.

Övergångsbestämmelse till SFS 2006:1053:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på grundläggande behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha grundläggande behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet till utbildning på forskarnivå i naturvetenskapernas och teknikens didaktik har den som har förskollärarexamen eller lärarexamen.

Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet förvärvat motsvarande kunskaper.

Övergångsbestämmelse i fakulteternas bestämmelser för utbildning på forskarnivå:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på särskild behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha särskild behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.3. Tillgodoräknande av tidigare studier

Högskoleförordningen, 6 kap:

#### *Tillgodoräknande*

6 § Om en student vid en högskola i Sverige har gått igenom viss högskoleutbildning med godkänt resultat, har studenten rätt att tillgodoräkna sig detta för högskoleutbildning vid en annan högskola. Detta gäller dock inte, om det finns en väsentlig skillnad mellan utbildningarna.

Detsamma gäller studenter som har gått igenom en viss utbildning med godkänt resultat

1. vid universitet eller annan läroanstalt för högre utbildning i Danmark, Finland, Island eller Norge eller hos den som är part i Europarådets konvention av den 11 april 1997 om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (SÖ 2001:46), eller
2. vid Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap. Förordning (2006:1053).

7 § En student har rätt att tillgodoräkna sig annan utbildning än den som avses i 6 §, om de kunskaper och färdigheter som studenten åberopar är av en sådan beskaffenhet och har en sådan omfattning att de i huvudsak svarar mot den utbildning för vilken de är avsedda att tillgodoräknas. En student får även tillgodoräknas motsvarande kunskaper och färdigheter som har förvärvats i yrkesverksamhet. Förordning (2006:1053).

8 § Högskolan ska pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande.

Endast den som är student kan komma i fråga för tillgodoräknande, om inte annat framgår av lag eller förordning. Förordning (2010:1064).

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller att tillgodoräknande av tidigare studier sker på den sökandes begäran. En sådan begäran prövas endast om den inges tillsammans med ansökan till forskarutbildning. Beslut med anledning av begäran om tillgodoräknande sker i samband med beslut om antagning. Ett tillgodoräknande påverkar normalt hur lång studiestödstitid som tilldelas i samband med antagningsbeslutet. Institutionen föreslår i anslutning till förslaget om antagning också omfattningen av studiestödstitiden och eventuellt tillgodoräknande.

### 3.4. Urval

Högskoleförordningen, 7 kap, 41 §:

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande. Förordning (2010:1064).

Humanistiska och teologiska fakulteterna prövar förmågan att tillgodogöra sig utbildningen enligt kriterierna kvalitet, kvantitet, progression och relevans.

## 4 Utbildning för licentiatexamen

Utbildning på forskarnivå omfattar två års studier (120 högskolepoäng) på heltid. Studier kan bedrivas på deltid, minst halvtid, och omfattar då maximalt 4 år.

### 4.1 Utbildningens uppläggning

Utbildningen omfattar totalt 120 högskolepoäng fördelade på en kursdel omfattande 30 högskolepoäng och en självständig vetenskaplig uppsats (licentiatuppsatsen), omfattande 90 högskolepoäng. Undervisning ges i form av kurser och seminarier samt handledning i uppsatsarbetet.

För godkänd licentiatexamen fordras godkänt betyg på samtliga kunskapsprov som ingår i forskarutbildningen och på licentiatuppsatsen.

### 4.2 Handledning

För varje forskarstuderande ska utses minst två handledare, varav en ska vara huvudhandledare. Huvudhandledaren ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Den biträdande handledaren ska ha doktorsexamen. Handledare för en forskarstuderande ska ha genomgått handledarutbildning eller av fakultetsstyrelsen bedömts ha motsvarande kompetens.

I den individuella studieplanen anges respektive handledares arbetsuppgifter och ansvarsområde.Handledningen omfattar både hjälp med inriktningen av studier och uppsatsarbete samt bistånd under arbetets gång. Varje licentiand har rätt till minst 100 klocktimmars handledningstid fördelad över hela perioden. I denna tid ingår handledarens förberedelse av handledning (till exempel läsning av uppsatsmanus), handledningssamtalen och den övergripande planeringen av forskarutbildningen, till exempel gällande den individuella studieplanen. Däremot ingår inte handledarens egen undervisning och examination av licentianden på kurser inom forskarutbildningen. Handledningen är olika intensiv under olika skeden av forskarutbildningen. Omfattningen preciseras i den individuella studieplanen och omsätts i personalplanen för handledarna.

Högskoleförordningen, 6 kap, 28 §:

En doktorand som begär det ska få byta handledare.

### 4.3 Individuell studieplan

Högskoleförordningen, kap. 6, § 29:

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet.

Humanistiska och teologiska fakulteterna har beslutat att ett elektroniskt verktyg ska användas för de individuella studieplanerna. Planerna ska årligen skrivas ut och undertecknas av den forskarstuderande, huvudhandledare, prefekt och prodekan. Se vidare instruktioner i anslutning till verktyget.

Vad avser den forskarstuderandes åtaganden hänvisas till HF 6 kap. 30 §.

#### 4.4 Kurser och seminarieverksamhet

Kursdelen i forskarutbildningen består av kurser vid den egna institutionen eller kurser vid andra institutioner inom eller utanför Lunds universitet.

Föreskrifter för utbildning på forskarnivå vid Lunds universitet, avsnitt 9:

Alla doktorander ska erbjudas högskolepedagogisk utbildning omfattande minst två veckor. Doktorander som undervisar inom utbildningen på grundnivå eller avancerad nivå ska ha genomgått inledande högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper.

Fakultetsstyrelsen ska besluta om den högskolepedagogiska utbildningen ska ske i form av en poängsatt del av utbildningen eller som en del av doktorandens institutionstjänstgöring.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna sker den högskolepedagogiska utbildningen i form av en poängsatt del av utbildningen. Den högskolepedagogiska utbildningen omfattande två veckor ger 3 högskolepoäng i forskarutbildningen.

15 högskolepoäng obligatoriska kurser:

- Introduktion till naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Introduktion till analys av kvalitativa och kvantitativa forskningsdata, 5 hp
- Vetenskapssamhället i skolan och skolan i vetenskapssamhället, 5 hp

15 högskolepoäng valbara kurser som fördelas på:

- Naturvetenskap och teknik som vetenskapsområden, 5 hp
- Analys av kvalitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Analys av kvantitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Vetenskapskommunikation som kompetens och internationellt forskningsfält, 5 hp
- Kurser valda i samråd med handledare

Vilka kurser en enskild forskarstuderande ska genomgå och kunna räkna in i examen, inklusive obligatoriska kurser och tidigare studier som tillgodoräknats i samband med antagning (jfr ovan 3.3), anges i den individuella studieplanen. För kurser genomgångna utanför humanistiska och teologiska fakulteterna avgörs tillgodoräknande och omfattning av examinator i samband med att kurserna skrivs in i planeringen i den individuella studieplanen.

Examinator för forskarutbildningen utses av institutionen på delegation från fakultetsstyrelsen och ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Prov som ingår i utbildning på forskarnivå ska bedömas med betyget godkänd eller underkänd.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna är aktivt deltagande i seminarieverksamhet en väsentlig del av forskarutbildningen. Den forskarstuderandes deltagande i seminarieverksamhet planeras i den individuella studieplanen.

#### **4.5 Uppsats**

Licentiatuppsatsen är det viktigaste momentet i licentiatutbildningen. Uppsatsen skall baseras på självständigt vetenskapligt arbete men skall till sitt omfång vara mindre än en doktorsavhandling. Kraven är heller inte lika högt ställda vad gäller teoretisk och metodisk fördjupning och/eller omfattningen av det empiriska underlaget.

Uppsatsen kan utformas antingen som ett enhetligt sammanhängande verk (monografi) eller som ett antal, mindre vetenskapliga uppsatser försedda med en kort sammanfattning (sammanläggning). Ett arbete av två eller flera författare kan godkännas som licentiatuppsats, om varje författares insats redovisas så att den kan bedömas individuellt.

Uppsatsen försvaras vid ett offentligt seminarium. Uppsatsen betygsätts med godkänd eller underkänd. Vid betygsättningen tas hänsyn till såväl innehållet i uppsatsen som försvaret av den vid seminariet.



LUNDS  
UNIVERSITET

STUDIEPLAN

2014-09-03

Dnr U 2014/463

Humanistiska och teologiska fakulteterna  
Institutionen för utbildningsvetenskap  
Naturvetenskapernas och teknikens didaktik

## Allmän studieplan för utbildning på forskarnivå till licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik

Planen är antagen av fakultetsstyrelsen för humaniora och teologi 2014-09-03 genom forskarutbildningsnämnden och kompletteras med fakulteternas *Bestämmelser för utbildning på forskarnivå*, där fullständig information om antagning och urval återfinns.

### 1 Ämnesbeskrivning

Svensk benämning: Naturvetenskapernas och teknikens didaktik  
Engelsk benämning: Didactics of Science and Technology

Forskning inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik är huvudsakligen inriktad mot vetenskapskommunikation och strävar efter att fördjupa kunskap om undervisning, lärande och identitetsskapande i relation till naturvetenskap och teknik. Det innebär att undersöka hur ett specifikt ämnesinnehåll kommuniceras i olika miljöer samt hur individer och grupper utvecklar och använder kunskaper i dessa sammanhang. Ämnet inbegriper studier av lärande i både formella och informella miljöer samt hur människor utvecklar förhållningssätt och attityder till naturvetenskap och teknik.

### 2 Syfte och mål för forskarutbildningen

Syftet med forskarutbildningen vid humanistiska och teologiska fakulteterna vid Lunds universitet är att utbilda personer med hög vetenskaplig och kommunikativ kompetens som kan vara verksamma såväl inom universitetssystemet som i det övriga samhället, både nationellt och internationellt.

Forskarutbildningen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik leder till filosofie licentiatexamen.

Mål för licentiatexamen enligt Högskoleförordningen, bilaga 2, Examensordning:

#### *Kunskap och förståelse*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa kunskap och förståelse inom forskningsområdet, inbegripet aktuell specialistkunskap inom en avgränsad del av detta samt fördjupad kunskap i vetenskaplig metodik i allmänhet och det specifika forskningsområdets metoder i synnerhet.

*Färdighet och förmåga*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att kritiskt, självständigt och kreativt och med vetenskaplig noggrannhet identifiera och formulera frågeställningar, att planera och med adekvata metoder genomföra ett begränsat forskningsarbete och andra kvalificerade uppgifter inom givna tidsramar och därigenom bidra till kunskapsutvecklingen samt att utvärdera detta arbete,
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt delta i forsknings- och utvecklingsarbete och för att självständigt arbeta i annan kvalificerad verksamhet.

*Värderingsförmåga och förhållningssätt*

För licentiatexamen skall doktoranden

- visa förmåga att göra forskningsetiska bedömningar i sin egen forskning,
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att ta ansvar för sin kunskapsutveckling.

Mål för licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik:

För licentiatexamen i naturvetenskapernas och teknikens didaktik ska licentianden

- visa kunskap om vetenskapskommunikation som internationellt forskningsfält samt visa förståelse av dess roll för livslångt lärande och utveckling av undervisning i förskola och skola
- visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt klart presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt, i synnerhet förskola och skola
- visa insikt om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället, i synnerhet förskola och skola, och människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att förhålla sig till frågor om demokrati, makt och medborgerlig bildning i utbildningsverksamhet.

### **3 Behörighet till utbildning på forskarnivå**

Behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 35§:

För att bli antagen till utbildning på forskarnivå krävs det att den sökande

1. har grundläggande behörighet och den särskilda behörighet som högskolan kan ha föreskrivit, och
2. bedöms ha sådan förmåga i övrigt som behövs för att tillgodogöra sig utbildningen.

Vid antagning till utbildning på forskarnivå vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller alltid att det är den sökandes ansvar att i sin ansökan styrka att behörigheten är uppfylld vid ansökningstidens utgång.

#### **3.1 Grundläggande behörighet**

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå enligt Högskoleförordningen, 7 kap, 39 §:

Grundläggande behörighet till utbildning på forskarnivå har den som har



1. avlagt en examen på avancerad nivå,
2. fullgjort kursfordringar om minst 240 högskolepoäng, varav minst 60 högskolepoäng på avancerad nivå, eller
3. på något annat sätt inom eller utom landet förvärvat i huvudsak motsvarande kunskaper.

Högskolan får för en enskild sökande medge undantag från kravet på grundläggande behörighet, om det finns särskilda skäl.

Kurser och uppsatser (jfr nedan om särskild behörighet) på avancerad nivå ("second cycle") ska vara klassificerade som sådana i respektive kursplan.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna definieras "avancerad nivå" enligt Högskolelagen 1 kap, 9 §:

Utbildning på avancerad nivå skall väsentligen bygga på de kunskaper som studenterna får inom utbildning på grundnivå eller motsvarande kunskaper.

Utbildning på avancerad nivå skall innebära fördjupning av kunskaper, färdigheter och förmågor i förhållande till utbildning på grundnivå och skall, utöver vad som gäller för utbildning på grundnivå,

- ytterligare utveckla studenternas förmåga att självständigt integrera och använda kunskaper,
- utveckla studenternas förmåga att hantera komplexa företeelser, frågeställningar och situationer, och
- utveckla studenternas förutsättningar för yrkesverksamhet som ställer stora krav på självständighet eller för forsknings- och utvecklingsarbete. Lag (2006:173).

Bedömning av motsvarande kunskaper enligt punkt 3 ska normalt endast komma i fråga då den sökandes behörighetsgivande utbildning genomgått i ett utbildningssystem där definitionen av "avancerad nivå" inte är tillämplig.

Övergångsbestämmelse till SFS 2006:1053:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på grundläggande behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha grundläggande behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.2 Särskild behörighet

Särskild behörighet till utbildning på forskarnivå i naturvetenskapernas och teknikens didaktik har den som har förskolläraexamen eller lärarexamen.

Särskild behörighet har även den som inom eller utom landet förvärvat motsvarande kunskaper.

Övergångsbestämmelse i fakulteternas bestämmelser för utbildning på forskarnivå:

Den som före den 1 juli 2007 uppfyller kraven på särskild behörighet för tillträde till forskarutbildning, skall även därefter anses ha särskild behörighet för tillträde till utbildning på forskarnivå, dock längst till utgången av juni 2015.

### 3.3. Tillgodoräknande av tidigare studier

Högskoleförordningen, 6 kap:

#### *Tillgodoräknande*

6 § Om en student vid en högskola i Sverige har gått igenom viss högskoleutbildning med godkänt resultat, har studenten rätt att tillgodoräkna sig detta för högskoleutbildning vid en annan högskola. Detta gäller dock inte, om det finns en väsentlig skillnad mellan utbildningarna.

Detsamma gäller studenter som har gått igenom en viss utbildning med godkänt resultat

1. vid universitet eller annan läroanstalt för högre utbildning i Danmark, Finland, Island eller Norge eller hos den som är part i Europarådets konvention av den 11 april 1997 om erkännande av bevis avseende högre utbildning i Europaregionen (SÖ 2001:46), eller
2. vid Nordiska högskolan för folkhälsovetenskap. Förordning (2006:1053).

7 § En student har rätt att tillgodoräkna sig annan utbildning än den som avses i 6 §, om de kunskaper och färdigheter som studenten åberopar är av en sådan beskaffenhet och har en sådan omfattning att de i huvudsak svarar mot den utbildning för vilken de är avsedda att tillgodoräknas. En student får även tillgodoräknas motsvarande kunskaper och färdigheter som har förvärvats i yrkesverksamhet. Förordning (2006:1053).

8 § Högskolan ska pröva om tidigare utbildning eller verksamhet kan godtas för tillgodoräknande.

Endast den som är student kan komma i fråga för tillgodoräknande, om inte annat framgår av lag eller förordning. Förordning (2010:1064).

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna gäller att tillgodoräknande av tidigare studier sker på den sökandes begäran. En sådan begäran prövas endast om den inges tillsammans med ansökan till forskarutbildning. Beslut med anledning av begäran om tillgodoräknande sker i samband med beslut om antagning. Ett tillgodoräknande påverkar normalt hur lång studiestödstitid som tilldelas i samband med antagningsbeslutet. Institutionen föreslår i anslutning till förslaget om antagning också omfattningen av studiestödstitiden och eventuellt tillgodoräknande.

### 3.4. Urval

Högskoleförordningen, 7 kap, 41 §:

Urval bland sökande som uppfyller kraven enligt 35 och 36 §§ ska göras med hänsyn till deras förmåga att tillgodogöra sig utbildningen.

Högskolan bestämmer vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid prövningen av förmågan att tillgodogöra sig utbildningen.

Enbart det förhållandet att en sökande bedöms kunna få tidigare utbildning eller yrkesverksamhet tillgodoräknad för utbildningen får dock inte vid urval ge den sökande företräde framför andra sökande. Förordning (2010:1064).

Humanistiska och teologiska fakulteterna prövar förmågan att tillgodogöra sig utbildningen enligt kriterierna kvalitet, kvantitet, progression och relevans.

## 4 Utbildning för licentiatexamen

Utbildning på forskarnivå omfattar två års studier (120 högskolepoäng) på heltid. Studier kan bedrivas på deltid, minst halvtid, och omfattar då maximalt 4 år.

### 4.1 Utbildningens uppläggning

Utbildningen omfattar totalt 120 högskolepoäng fördelade på en kursdel omfattande 30 högskolepoäng och en självständig vetenskaplig uppsats (licentiatuppsatsen), omfattande 90 högskolepoäng. Undervisning ges i form av kurser och seminarier samt handledning i uppsatsarbetet.

För godkänd licentiatexamen fordras godkänt betyg på samtliga kunskapsprov som ingår i forskarutbildningen och på licentiatuppsatsen.

### 4.2 Handledning

För varje forskarstuderande ska utses minst två handledare, varav en ska vara huvudhandledare. Huvudhandledaren ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Den biträdande handledaren ska ha doktorsexamen. Handledare för en forskarstuderande ska ha genomgått handledarutbildning eller av fakultetsstyrelsen bedömts ha motsvarande kompetens.

I den individuella studieplanen anges respektive handledares arbetsuppgifter och ansvarsområde.Handledningen omfattar både hjälp med inriktningen av studier och uppsatsarbete samt bistånd under arbetets gång. Varje licentiand har rätt till minst 100 klocktimmars handledningstid fördelad över hela perioden. I denna tid ingår handledarens förberedelse av handledning (till exempel läsning av uppsatsmanus), handledningssamtalen och den övergripande planeringen av forskarutbildningen, till exempel gällande den individuella studieplanen. Däremot ingår inte handledarens egen undervisning och examination av licentianden på kurser inom forskarutbildningen. Handledningen är olika intensiv under olika skeden av forskarutbildningen. Omfattningen preciseras i den individuella studieplanen och omsätts i personalplanen för handledarna.

Högskoleförordningen, 6 kap, 28 §:

En doktorand som begär det ska få byta handledare.

### 4.3 Individuell studieplan

Högskoleförordningen, kap. 6, § 29:

För varje doktorand ska det upprättas en individuell studieplan. Planen ska innehålla högskolans och doktorandens åtaganden och en tidsplan för doktorandens utbildning. Planen ska beslutas efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare.

Den individuella studieplanen ska regelbundet följas upp och efter samråd med doktoranden och hans eller hennes handledare ändras av högskolan i den utsträckning som behövs. Utbildningstiden får förlängas bara om det finns särskilda skäl för det. Sådana skäl kan vara ledighet på grund av sjukdom, ledighet för tjänstgöring inom totalförsvaret eller för förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer och studentorganisationer eller föräldraledighet.

Humanistiska och teologiska fakulteterna har beslutat att ett elektroniskt verktyg ska användas för de individuella studieplanerna. Planerna ska årligen skrivas ut och undertecknas av den forskarstuderande, huvudhandledare, prefekt och prodekan. Se vidare instruktioner i anslutning till verktyget.

Vad avser den forskarstuderandes åtaganden hänvisas till HF 6 kap. 30 §.

#### 4.4 Kurser och seminarieverksamhet

Kursdelen i forskarutbildningen består av kurser vid den egna institutionen eller kurser vid andra institutioner inom eller utanför Lunds universitet.

Föreskrifter för utbildning på forskarnivå vid Lunds universitet, avsnitt 9:

Alla doktorander ska erbjudas högskolepedagogisk utbildning omfattande minst två veckor. Doktorander som undervisar inom utbildningen på grundnivå eller avancerad nivå ska ha genomgått inledande högskolepedagogisk utbildning eller på annat sätt förvärvat motsvarande kunskaper.

Fakultetsstyrelsen ska besluta om den högskolepedagogiska utbildningen ska ske i form av en poängsatt del av utbildningen eller som en del av doktorandens institutionstjänstgöring.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna sker den högskolepedagogiska utbildningen i form av en poängsatt del av utbildningen. Den högskolepedagogiska utbildningen omfattande två veckor ger 3 högskolepoäng i forskarutbildningen.

15 högskolepoäng obligatoriska kurser:

- Introduktion till naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Introduktion till analys av kvalitativa och kvantitativa forskningsdata, 5 hp
- Vetenskapssamhället i skolan och skolan i vetenskapssamhället, 5 hp

15 högskolepoäng valbara kurser som fördelas på:

- Naturvetenskap och teknik som vetenskapsområden, 5 hp
- Analys av kvalitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Analys av kvantitativa forskningsdata inom naturvetenskapernas och teknikens didaktik, 5 hp
- Vetenskapskommunikation som kompetens och internationellt forskningsfält, 5 hp
- Kurser valda i samråd med handledare

Vilka kurser en enskild forskarstuderande ska genomgå och kunna räkna in i examen, inklusive obligatoriska kurser och tidigare studier som tillgodoräknats i samband med antagning (jfr ovan 3.3), anges i den individuella studieplanen. För kurser genomgångna utanför humanistiska och teologiska fakulteterna avgörs tillgodoräknande och omfattning av examinator i samband med att kurserna skrivs in i planeringen i den individuella studieplanen.

Examinator för forskarutbildningen utses av institutionen på delegation från fakultetsstyrelsen och ska normalt vara docentkompetent och anställd vid Lunds universitet. Prov som ingår i utbildning på forskarnivå ska bedömas med betyget godkänd eller underkänd.

Vid humanistiska och teologiska fakulteterna är aktivt deltagande i seminarieverksamhet en väsentlig del av forskarutbildningen. Den forskarstuderandes deltagande i seminarieverksamhet planeras i den individuella studieplanen.

#### **4.5 Uppsats**

Licentiatuppsatsen är det viktigaste momentet i licentiatutbildningen. Uppsatsen skall baseras på självständigt vetenskapligt arbete men skall till sitt omfång vara mindre än en doktorsavhandling. Kraven är heller inte lika högt ställda vad gäller teoretisk och metodisk fördjupning och/eller omfattningen av det empiriska underlaget.

Uppsatsen kan utformas antingen som ett enhetligt sammanhängande verk (monografi) eller som ett antal, mindre vetenskapliga uppsatser försedda med en kort sammanfattning (sammanläggning). Ett arbete av två eller flera författare kan godkännas som licentiatuppsats, om varje författares insats redovisas så att den kan bedömas individuellt.

Uppsatsen försvaras vid ett offentligt seminarium. Uppsatsen betygsätts med godkänd eller underkänd. Vid betygsättningen tas hänsyn till såväl innehållet i uppsatsen som försvaret av den vid seminariet.